

Educación Ambiental y Bioética

El agua como fuente de vida



 UNIVERSIDAD
EL BOSQUE

Por una cultura de la Vida, su Calidad y su Sentido

COLECCIÓN BIOS Y ETHOS (24)

Yolanda E. Sarmiento Sarmiento
Diana Carolina Páez Moreno

Educación Ambiental y Bioética

El agua como fuente de vida

Universidad El Bosque

Yolanda E. Sarmiento S.
Coordinadora del Dpto de Bioética

Ing. Diana Carolina Páez Moreno
Facultad de Ingeniería Ambiental

Bogotá D. C, Mayo de 2006

Material didáctico resultado de la investigación participativa con comunidades educativas de Zipacón (Cund.), realizada por el Grupo "Bioética y Ciencias de la vida", Proyecto: "Educación y Medio Ambiente" del Departamento de Bioética, con la cooperación académica y financiera de la Facultad de Ingeniería Ambiental de la Universidad El Bosque.

Queda rigurosamente prohibida, sin la autorización escrita de los titulares del "copyright", bajo las sanciones establecidas en las leyes, la reproducción total o parcial de esta obra por cualquier medio o procedimiento, comprendidos la reprografía y el tratamiento informático, y la distribución de ejemplares mediante alquiler o préstamo público.

© 2006

Universidad El Bosque

Editado por:

Yolanda E. Sarmiento S, Diana Carolina Páez Moreno.

De todas las versiones en español.

Transv. 9A Bis No. 133-25

Tels. 2166233 - 6489036 - 6489039

E-mail: bioetica@unbosque.edu.co

<http://www.unbosque.edu.co>

Bogotá D. C. - Colombia

ISBN: 958-96186-1-8 (Obra completa)

ISBN: 958-8077-74-5 (Volumen 24)

Diagramación: María Graciela Baracaldo S

Impresión: Editorial KImpres Ltda.

PBX: 413 6884

Bogotá, D.C. - Colombia

ÍNDICE

	Páginas
1. ¿Qué entendemos por Vida?	7
2. El medio ambiente como escenario de la vida	11
3. Nuestras relaciones con el medio ambiente	14
4. Lo natural del medio ambiente	17
5. El agua como fuente de vida	19
6. Nuestras decisiones como fuente de algunos problemas ambientales	21
7. Mi país: Colombia	28
8. Visión del país desde los municipios	30
9. Reflexiones sobre nuestro compromiso con Colombia	32
10. Pensemos en propuestas	35
11. La Bioética como orientadora de acciones	38
12. Respetar la vida con nuestras decisiones	41
13. ¿Es posible que los niños tomen sus decisiones?	45
14. ¿Qué decisiones podemos tomar para proteger el agua?	47
15. Otras sugerencias para ahorrar y conservar el agua	48
16. ¿A quién podemos acudir?	51
Glosario	55
Agradecimientos	57

Presentación

Este texto surge de la necesidad de lograr una integración de saberes, donde el conocimiento académico y el tradicional se unan para lograr una mayor y mejor comprensión de nosotros mismos y del mundo que habitamos, con el ánimo de que las decisiones que tomemos hoy, con miras al futuro, sean consecuentes con la propia realidad.

Para tal fin, se realizó un trabajo con la comunidad del municipio de Zipacón (Departamento de Cundinamarca) que nos permitió conocer diferentes puntos de vista sobre temas referidos a la vida, al medio ambiente, los recursos naturales, las zonas rurales de Colombia, y sus municipios, la disponibilidad del agua y sus problemas, la necesidad de cuidarla y las múltiples formas de hacerlo.

Damos cuenta de nuestro recorrido por los pensamientos e imaginarios de niñas y niños y jóvenes que estuvieron dispuestos a compartir lo que saben y lo que sienten. Nos facilitaron además elementos para la comprensión e interpretación de la forma en que entienden la vida y la manera en que establecen sus relaciones con el mundo.

Es parte del interés incorporar a nuestras reflexiones los conocimientos que tienen las comunidades rurales sobre el mundo, en un intento por lograr visiones integradoras que permitan acercamientos entre las comunidades y la academia. Esto con el propósito de que nuestras decisiones y acciones sean consecuentes con el cuidado y el respeto de la vida en todas sus manifestaciones.

Es en este sentido nuestra invitación a los lectores para que realicen sus reflexiones sobre los temas que aquí se presentan. Partimos pues de la siguiente premisa:

No es posible pensar la vida como independiente de su entorno, debido a que entendemos que las relaciones que se establecen entre los seres, son las que hacen de la vida una realidad en el planeta.

En el origen y tradiciones de los grupos se encuentran razones para su especial adaptación al medio natural y la transformación del mismo; por este mismo motivo nos interesa conocer como piensan y deciden las comunidades sobre las fuentes de agua, sus sistemas productivos y la incorporación que hacen de conocimientos en ciencia y tecnología en su quehacer cotidiano.

Desde estos acercamientos intentaremos sostener e impulsar los sistemas locales, para reconocerlos en su riqueza y en su diversidad, y evitar que se diluyan en la homogeneidad de lo global. Es la riqueza de estos escenarios municipales la que promueve la variedad de sus formas culturales y, a la vez, impulsa un desarrollo que conjuga múltiples intereses, que tienen que ver con una buena gestión de la naturaleza y de la vida.

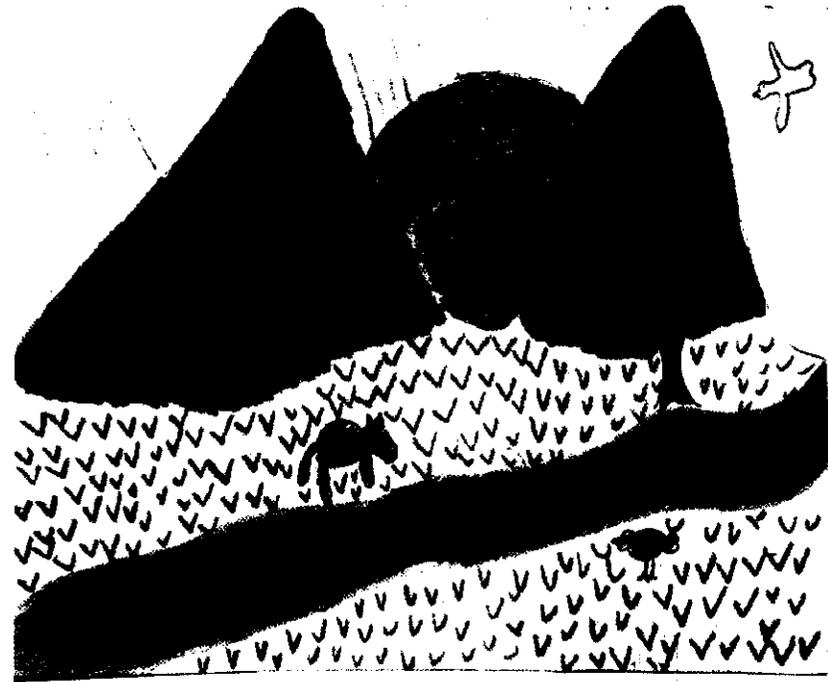


1. ¿Qué entendemos por vida?

La Tierra es un planeta extraordinario, entre otras cosas, porque en ella habitan los seres vivos. Es muy difícil no encontrar vida donde quiera que se mire. Se puede encontrar vida no sólo en los grandes bosques y en espesas selvas, sino también en los helados polos, en los áridos desiertos, en lo profundo del océano y hasta en la caliente lava de los volcanes. Pero es en la superficie terrestre donde la vida se puede apreciar mucho más, donde se hace visible la actividad de plantas, gusanos, insectos, peces, mamíferos, reptiles y aves.

El nacimiento de la vida en nuestro planeta está unido al agua. Es la característica que nos diferencia de los otros planetas como Mercurio en donde la superficie es totalmente inerte, es decir, sin vida. La Tierra cuenta con lugares como la selva amazónica en donde siempre están ocurriendo cosas interesantes por la actividad de todos los seres que allí habitan. Estamos pues, en un planeta que nunca descansa. La vida es un proceso que implica múltiples dinámicas lo que a su vez genera un cambio permanente.

La mayor parte del oxígeno de nuestra atmósfera fue producido por bacterias primitivas y sus descendientes. Poco a poco hicieron posible que todos los seres que habitan el planeta pudieran respirar el oxígeno. Este tipo de procesos de vida son



los que han ido conformando y creando nuestro mundo. Un mundo de flexibilidad y libertad en donde la vida es como un gran ramillete de diferencias, sobre el que se van dando cambios que conocemos como el fenómeno de la evolución.

En el planeta abunda la vida y es nuestra responsabilidad velar por mantenerlo de esta forma. El agua, como líquido vital, fuente de vida, es un tema de especial interés para la conservación de la vida. Todos los seres vivos somos parte del ciclo global del agua, el cual llena nuestras células y penetra nuestros sentidos, vocabularios y creencias.



Muchas veces, nuestro pensamiento e imaginación son lo que nos une o nos separa del Planeta Tierra. Sólo una visión universal y responsable sobre el agua, el elemento en el que se desarrolla la vida, permitirá una estadía más larga y más cómoda en nuestro planeta.

Cuidarlo y conservarlo es una tarea de todos. Cada uno de nosotros entiende la vida de una manera diferente, y es por esto que deseamos compartir las siguientes expresiones que sobre la vida nos hicieron algunos niños y jóvenes en la región de Zipacón:

a. En ocasiones se concibe la vida como fenómeno religioso:

“Una oportunidad que nos da Dios”

“La vida es como una lluvia de bendiciones que Dios nos dio para verla y respetarla”.

b. Otras veces se la entiende como parte del entorno que nos rodea:

“La vida es para mí el aire y la naturaleza”.

“La vida es la naturaleza”.

c. Para algunos, reflexionar acerca de lo que significa la vida, los lleva a pensar sobre las relaciones que mantienen con otras personas:

“Para mí la vida es salud, cariño y amistad”

d. Hay quienes entienden la vida como una forma de conocimiento:

“La vida es para poder crear en el mundo”.

“La vida es para disfrutarla, poder pensarla y ayudar”.

“La vida es como una oportunidad de probarse a sí mismo, conocer y aprender las cosas que hay en ella”.

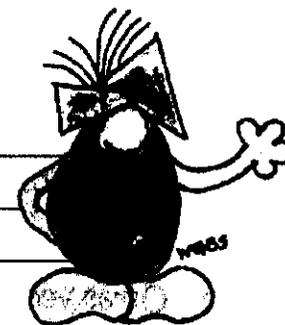


Como puedes ver, la vida puede ser entendida de muchas formas, pero lo realmente interesante en estos enfoques sería rescatar para los jóvenes, niños y niñas la necesidad de entender la importancia de la comprensión y el cuidado de la vida.

Hazlo tú mismo/a

Para ti ¿qué significa la vida?





Haz un dibujo de algo que simbolice la vida y su importancia.

¿Crees que es importante proteger la vida? ¿por qué?



Pregúntale a tu familia ¿Por qué es importante la vida?, discutan sus respuestas



2. El medio ambiente como escenario de la vida

La vida hace parte del escenario en que se desarrolla; sin embargo, para la mayoría de nosotros no existe mayor claridad al respecto, razón por la cual en ocasiones escuchamos los siguientes comentarios acerca del medio ambiente: “es muy importante para nosotros”, “lo estamos dañando”, “debemos cuidarlo”, y tal parece que apenas estamos rescatando la relación que nos une con ese entorno.

Valdría la pena preguntar si en ocasiones te has puesto a cavilar sobre ¿qué es el medio ambiente? y ¿por qué es tan importante? Pues bien, si tú aun no te has detenido a pensarlo, hay quienes lo han hecho y estas son algunas de sus respuestas:

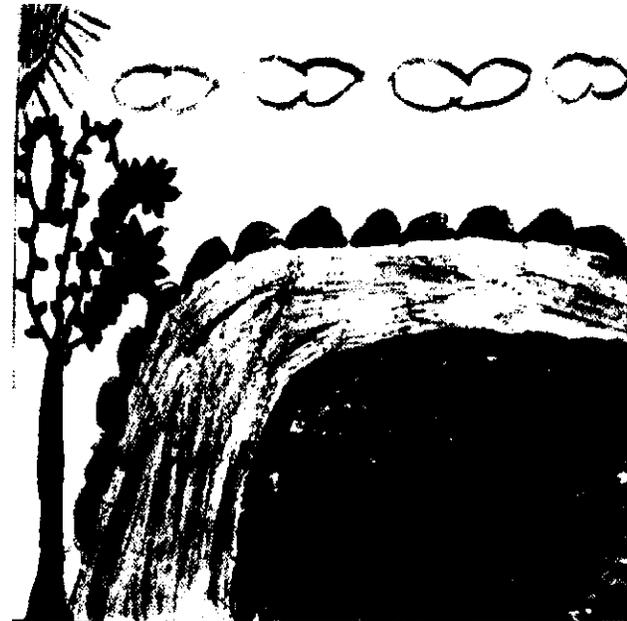
“El medio ambiente es nuestro hogar”.

“El medio ambiente es un hábitat natural en el que existen cosas aprovechables”.

“Para mí el medio ambiente es una casa bonita que creó Dios”.

“Para mí el medio ambiente es donde hay animalitos, plantas y mucha vegetación”.

Como se puede ver, el medio ambiente puede ser percibido en distintas formas. Algunos lo entienden como el lugar natural donde habitan plantas y animales; otros,



Hazlo tú mismo/a

- a. Sal a caminar y observa a tu alrededor, ¿cómo es tu medio ambiente? Haz un dibujo y descríbelo

- b. ¿Crees que todos los cambios que los seres humanos han realizado en el medio para poder vivir confortablemente se justifican?

- c. ¿Cuál crees tú que sería el medio ambiente ideal para vivir? Haz un dibujo y descríbelo.

3. Nuestras relaciones con el medio ambiente

Cada uno de nosotros establece relaciones diferentes con el medio ambiente, según el lugar donde transcurre su existencia. En ese entorno específico en que transcurre nuestra vida tomamos decisiones importantes y en ocasiones sin un conocimiento adecuado sobre sus posibles consecuencias. ¿Podríamos pensar por un momento en lo que ocurre cuando decidimos construir casas en un lugar donde hay bosques? ¿Cómo afectará este proyecto a todos los seres que habitan en este lugar? ¿Se verán inevitablemente perturbados por nuestras decisiones?

Escribe alguna idea en relación con los otros seres vivos y nuestra responsabilidad en su protección y cuidado.

La relación con el medio ambiente está definida por nuestros actos, los hombres somos los pensadores y constructores del mundo, la única especie en el planeta capaz de ejecutar acciones. Esta facultad nos brinda un gran poder y a la vez nos genera una gran responsabilidad, debido a que del tipo de correlaciones que establezcamos dependerá no sólo nuestra vida sino la de los demás seres vivos que habitan el planeta.

¿Qué piensan los jóvenes, los niños y niñas acerca de su relación con el medio ambiente? A continuación podrás leer algunas de sus opiniones:

“Es una relación muy buena, porque es donde tenemos todos los factores que utilizamos en nuestra vida diaria”.

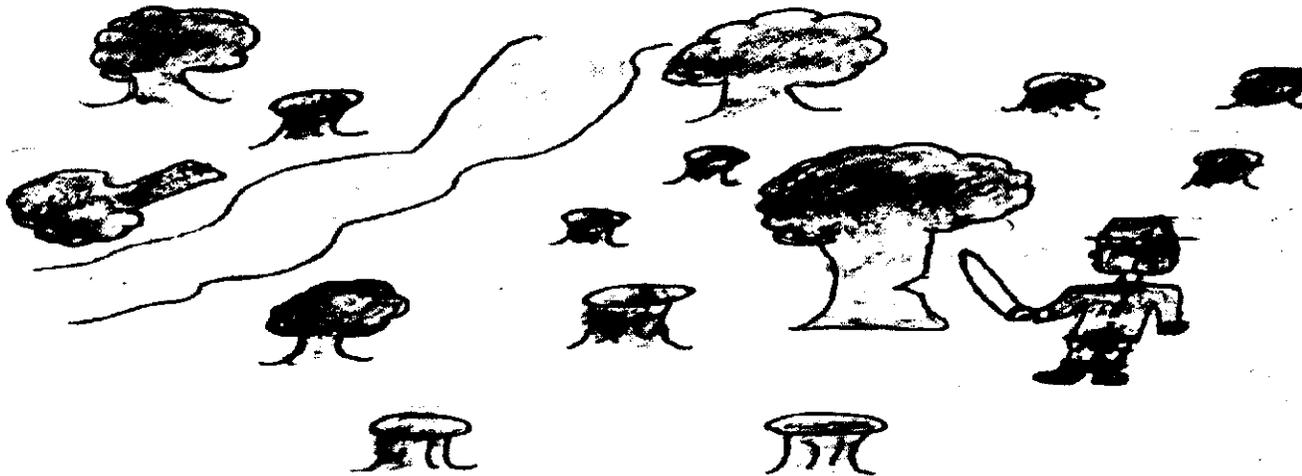
“Una relación poco equitativa, el medio ambiente nos proporciona grandes suministros, en cambio nosotros no aportamos nada, ni siquiera en mejoras para la naturaleza”.

“Es regular porque a veces ensuciamos los ríos con cualquier papelito y después no sabemos las consecuencias”.

“Es como algo sin lo que no podemos vivir, porque el nos ofrece el oxígeno, agua y diversas cosas, y así como yo necesito de él, el necesita que yo lo cuide”.

“Pienso que mal, pues no nos preocupamos por nada de lo que tenga que ver con el”.

El trato con el medio ambiente, como lo cuentan estos protagonistas, puede darse en términos de responsabilidad, de ganancia, de comodidad, basarse en lo estético o en la indiferencia.





¿Y tú que piensas?

Y tú lector ¿qué piensas?, ¿Qué te preocupa en especial del estado en que se encuentra el medio ambiente?

Recuerda que sin importar lo que pensamos y la forma como decidimos, está claro que las consecuencias de nuestras acciones se extenderán a los demás seres vivos y no-vivos. Por ejemplo, en el caso del agua y de la utilización que demos a sus fuentes, dependerá que podamos seguir abasteciéndonos y disfrutando de ella.

Hazlo tú mismo/a

✍ ¿Crees que los seres humanos somos parte del medio ambiente? _____

✍ ¿Cuál crees que es tu papel en el cuidado del medio ambiente? _____

✍ ¿Qué crees que podrías hacer para ayudarlo? _____

4. Lo natural del medio ambiente

Es claro que todo aquello que habita a nuestro alrededor es parte de nuestro medio ambiente y de nuestra vida. No obstante, algunos piensan que la parte natural del medio ambiente, como las plantas, los animales o los minerales, no son necesarias para sus vidas, porque lo que necesitan es factible conseguirlo en una tienda o en un supermercado. Esto es parcialmente cierto, pero si nos preguntamos ¿de dónde vienen los productos y sus empaques? la respuesta es muy simple, de la naturaleza.

Luego, lo que utilizamos en nuestra vida diaria tiene un origen común: la naturaleza. Lo que comemos, como frutas, verduras, carnes, cereales, harinas, dulces, proviene de animales y plantas que alguna vez tuvieron vida y los objetos que utilizamos, como escritorios, sillas y el papel en el que escribimos, fueron alguna vez parte de un árbol que no sólo estaba vivo sino que también era el hábitat de muchas especies.

Como podemos apreciar, nuestra vida depende en gran parte de la naturaleza y aún así vivimos sin darle la importancia que merece. En lugar del aprovechamiento racional, optamos por el uso desmedido sin pensar en las probables dificultades que esto generará en el futuro. Lastimosamente, para muchos de nosotros, lo natural del medio ambiente no es más que una fuente inagotable de recursos, en donde los árboles en lugar de constituirse en parte de la vida, constituyen la materia prima para nuestros accesorios.

Pues bien, revisemos que opinan nuestros niños y jóvenes sobre lo que significa un recurso natural:

“Es todo lo que nos sirve para nuestra vida diaria”.

“Es aquel que sirve o se utiliza para el bien de la comunidad”.

“Es lo que nos brinda la naturaleza, como por ejemplo el agua porque nadie la crea aparte de la naturaleza”.



No olvidemos nuestra responsabilidad para con la naturaleza y pensemos que nosotros no podríamos vivir sin ella, pero ella sí lo puede hacer sin nosotros.

Hazlo tú mismo/a

A. ¿Qué es para ti un recurso natural? escribe 3 ejemplos de recursos naturales y dibújalos.

B. ¿Crees que tu presencia esté alterando de alguna manera la naturaleza de tu entorno?

C. ¿Qué piensas sobre el manejo que los seres humanos le han dado a la naturaleza?, si pudieras cambiarlo, ¿cómo lo harías? _____

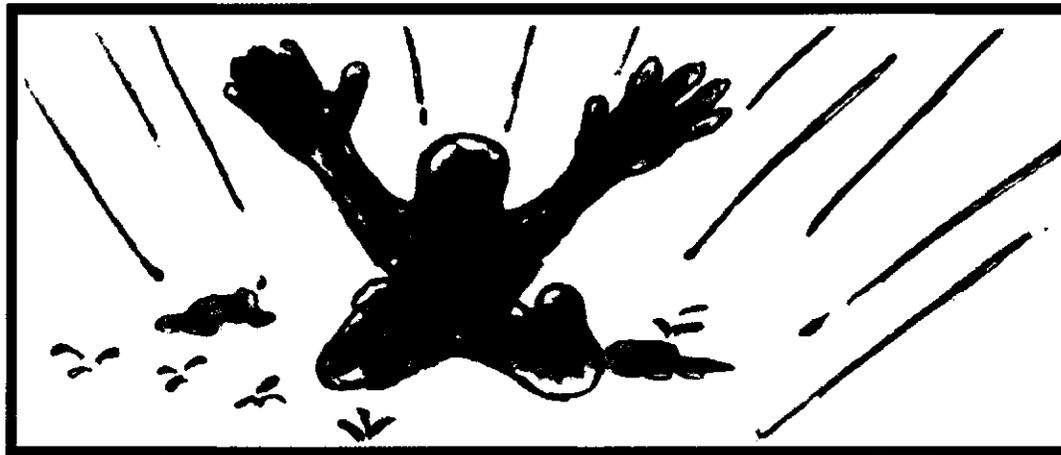
5. El agua como fuente de vida

El planeta tierra está conformado en el 70% por agua, sólo el 3.5% de ese porcentaje corresponde a agua dulce, el resto se encuentra en mares y océanos. Los seres humanos estamos constituidos por agua en un porcentaje que oscila entre el 65% y el 90% según la edad; tenemos más agua en nuestros cuerpos cuando somos niños. Del 60% al 90% del peso de los animales está compuesto de agua y el porcentaje de composición en las plantas puede alcanzar hasta el 95%.

El agua es indispensable para la realización de muchos procesos industriales, agrícolas y de investigación y también para el consumo directo. Es un elemento que no puede ser reemplazado y mucho menos producido por los seres humanos; sólo la naturaleza lo puede proporcionar.

“El hombre y la mujer están formados por agua y el agua es parte fundamental de su existencia”.

“El agua es importante para la vida, ya que es la fuente de vivir de los humanos, animales y plantas”.





“Debemos entender que si no hay agua no hay vida y si no hay vida no existimos” .

“Sin agua no nos podríamos bañar y oleríamos a feo y no podríamos comer y nos moriríamos de hambre”.

Un ser humano necesita en promedio 50 litros de agua por día para beber, cocinar, lavar, cultivar y mantenerse limpio.

Hazlo tú mismo/a

✍ ¿Por qué crees que se habla del agua como una fuente de vida?

✍ ¿Por qué crees tú que el agua es tan importante para la vida?

Haz dos listas de actividades, en la primera escribe todas aquellas actividades productivas en donde se necesite del agua y en la segunda escribe todas aquellas actividades productivas en donde no se necesite agua. Compara las dos listas y escribe lo que piensas. (Para la realización de esta actividad puedes pedir ayuda a tus padres o profesores, también puedes investigar en libros o en Internet).

6. Nuestras decisiones como fuente de problemas ambientales

Cada vez es más común encontrar situaciones que están deteriorando nuestro entorno y que con frecuencia afectan la vida. Estas situaciones las conocemos como problemas ambientales.

Nosotros hemos propiciado su aparición porque se ha actuado con ligereza, bajo la excusa de buscar un "mayor" desarrollo.



"Es una crisis que sufre la naturaleza".

"Es algo que afecta a las personas y al medio ambiente".

"Es cuando se pierde el equilibrio en alguna parte de la naturaleza".

"Es la destrucción de la naturaleza".

Entendemos que un problema ambiental puede ser percibido y explicado de muchas formas. Nos interesa referirnos especialmente a dos de estas:

1. Podemos ver el problema como algo que sólo le ocurre al medio ambiente natural y, por lo tanto, será este el único que sufrirá el daño. Por esta razón, algunos problemas que inicialmente se percibían como pequeños terminan ocasionando graves daños a las otras especies y al entorno.
2. Otra visión nos considera vinculados a los problemas ambientales. En este enfoque nos consideramos parte del problema y nos comprometemos a pensar en las posibles soluciones, en un ejercicio de solidaridad y protección.

En el caso del agua, los principales problemas ambientales asociados a ella son la contaminación y la escasez.

Primero vamos a hablar de la contaminación, pero ¿cómo la entendemos?

Contaminar significa introducir en el ambiente sustancias o elementos que pueden afectar de manera negativa los ecosistemas o la salud, temporal o permanentemente.

Acerca de la contaminación del agua pensamos que...

“Hoy en día los ríos están contaminados por las aguas negras, por basuras y están contaminados por nosotros mismos porque nosotros no cuidamos el medio ambiente”.

“La contaminación de las aguas es a causa de que el hombre bota sus desperdicios a los ríos, quebradas y mares”.



Y tú ¿Qué piensas? ¿Por que crees que el agua esta contaminada?

La contaminación se puede sentir en:

El aire por: "El humo de los carros"
"El humo de las fábricas"

El suelo por: El uso de químicos en los cultivos. Enterrar basuras.

El agua por: "Botar basuras" "Microbios"
"Tóxicos" "Aguas negras".

Y sus efectos pueden manifestarse en la salud de los seres vivos con la aparición de diferentes enfermedades, el daño al medio ambiente, e incluso la muerte y extinción de algunas especies.



Los problemas de contaminación de los cuerpos de agua cada vez son más graves, debido a que las personas los utilizan como botaderos de basuras. Las industrias, así como muchas personas, por ignorancia o negligencia, arrojan diariamente residuos en quebradas, ríos, humedales y mares.

Más de 5 millones de personas mueren cada año por beber agua contaminada.

En la agricultura, los pesticidas y los abonos químicos suelen escurrirse con ayuda de las lluvias hasta los cuerpos de agua y los alteran y deterioran.

Es conveniente entender que los procesos de contaminación se constituyen en largas cadenas, las que a medida que se despliegan se hacen más fuertes y difíciles de manejar. De ahí, que al contaminar un río no sólo estamos afectando a los seres que en él habitan, sino a los que moran en sus alrededores y en general a todos los que se benefician de sus aguas.

Y tú ¿qué piensas?, para ti ¿cómo ocurre la contaminación? ¿Y, cómo podemos prevenirla?



Ahora vamos a referirnos a la escasez del agua:

Con este pensamiento queremos significar que no existe la suficiente cantidad de agua potable para atender nuestras necesidades básicas de consumo.

Aunque tres cuartas partes de la tierra están formadas por agua, sólo está disponible para el consumo humano menos del 1% del agua dulce en el mundo.

La escasez es causada por diferentes factores: entre ellos, "la tala de árboles", el desperdicio de agua, el mal uso de esta, los largos periodos de sequía y el agotamiento de los nacimientos de agua.

El planeta Tierra cada vez dispone de menos agua y existen regiones donde sus habitantes buscan desesperadamente agua; por lo menos 8.000 personas mueren diariamente en el mundo por carencia del líquido, la mitad de estas son menores de edad.

Colombia no es ajena a este problema. Los estudios del IDEAM indican que para dentro de 20 años, tendremos un déficit del 70% en el suministro de agua. En América Latina uno de los problemas adicionales a la escasez es la mala calidad del recurso.

Esto repercute en problemas de desplazamiento, hambrunas y crisis sociales y económicas y nos indica la necesidad de pensar en alternativas posibles para controlar los problemas de escasez.

Según el IDEAM, actualmente cada colombiano dispone de una cantidad de agua equivalente a 50.000 metros cúbicos al año; en algunos países de Europa esta cifra no alcanza los 8.000 metros cúbicos al año.

En Colombia la distribución del recurso agua es desigual y en la mayoría de los municipios y en las áreas rurales existen problemas graves de saneamiento y de carencia de redes para su distribución.

Todavía estamos a tiempo, para buscar alternativas a la encrucijada del agua y en ella debemos participar todos.

Cuéntanos sobre lo que crees que podría ocurrir si no tuviéramos agua.

Compara tu respuesta con las que dieron algunos de los niños participantes:



“Si no tuviéramos agua, nos tocaría deshabitar o emigrar a otro sitio donde habitara o emergiera agua”.

“Habría infecciones, enfermedades y además no podríamos vivir bien, porque, ¿cómo prepararíamos nuestros alimentos?”

“Sería una cosa mala, porque el agua no es sólo para mantenerse en vida sino una forma de cuidado de la salud y estaríamos evitando la salud”.

“No tendríamos nuestra vida cotidiana, habría pobreza, miseria, las muertes se incrementarían, los enfermos abundarían”.

Lo que imaginan estos niños y jóvenes acerca de lo que podría suceder si no tuvieran agua, ya es una realidad en este momento para millones de personas en diferentes partes del mundo.

Hazlo tú mismo/a

a. ¿Qué ríos nacen o pasan por tu municipio?

b. ¿Qué otras fuentes de agua hay en tu municipio y en qué estado se encuentran?

c. ¿Qué alternativas propones para conservar esas fuentes de agua?



7. Mi país: Colombia

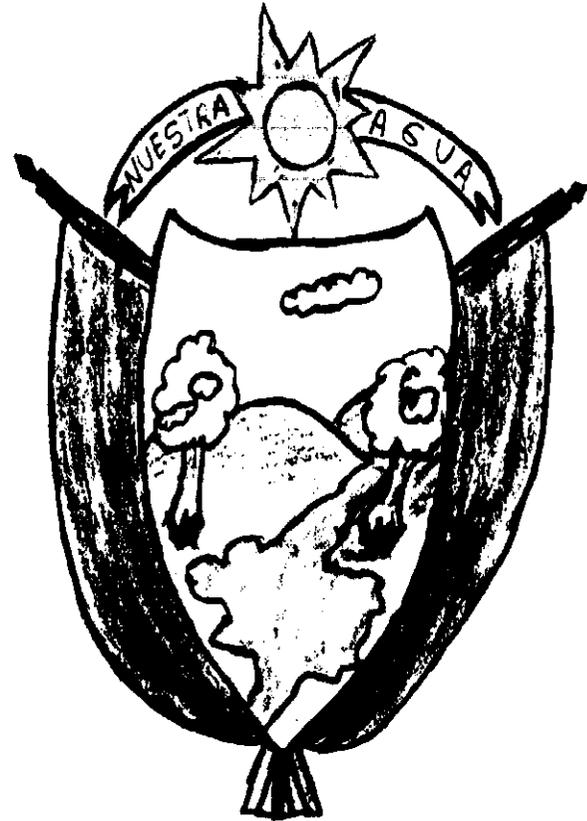
En ciertas regiones de Colombia, los problemas del agua no son muy diferentes a los de otros países que actualmente padecen de escasez de agua potable. Sin bien nuestro país está ubicado en un lugar privilegiado del planeta, y en el pasado disponía de innumerables fuentes de agua que iban desde pequeños nacimientos hasta grandes ríos, hoy en día la disponibilidad de agua potable para nuestras poblaciones se ha convertido en un problema. Parece que, debido a la creencia de que el país contaba con inagotables recursos de agua, nunca existió preocupación por cuidarla.

Algunos pensamientos sobre nuestro país, de los cuales devenimos nuestras responsabilidades.

“Es un lugar habitado por seres vivos, el cual necesita de nuestro cuidado y respeto porque igual sufre”.

“Colombia es la tierra donde nació, tenemos mucha flora y fauna, tenemos mucho agua y que si no la cuidamos la perderemos”.

“Colombia es un país lleno de armonía y felicidad donde hay muchas cosas bellas para mostrar”.



“Colombia es mi país, donde vivo y de donde soy, es mi hogar. Es un país que debemos valorar”.

“Colombia es un país hermoso, con gente amigable, rico en animales exóticos, flora, para mí es el mejor lugar a excepción por la guerra”.

Cuando las niñas, los niños y jóvenes hablan de Colombia, de cómo la piensan y de cómo se sienten en ella, no obtenemos una única respuesta. Es posible pensar a Colombia como nuestro hogar o como un sitio de muchas riquezas naturales, de personas amables, de antiguas tradiciones, pero también de grandes conflictos, de violencias y desplazamientos. Tal vez vivimos en un lugar privilegiado que no hemos sabido valorar.

Hazlo tú mismo/a

A. Con una frase describe qué significa Colombia para ti.

B. Piensa en algo que para ti sea una buena representación de tu país, dibújalo.



Haz una lista comparativa en donde se puedan ver las ventajas y desventajas ambientales de vivir en un país como Colombia. Cuando termines, léela una vez más, reflexiona y escribe lo que piensas.

8. Visión de país desde los municipios

Hasta los años 50, Colombia se caracterizó por ser un país rural y su economía se basaba, principalmente, en la agricultura. Aunque, posteriormente, esta condición cambió, el área rural continúa teniendo un papel protagónico para el desarrollo del país.

Los jóvenes dicen que:



“En el campo siembran lo que en la ciudad comen”.

“Los municipios son lugares donde se conservan las culturas, las historias y leyendas”.

“Si el campo no existiera, las ciudades serían en todo sentido contaminación”.

“Son los pulmones de Colombia, las ciudades sólo se encargan de contaminar”.

“El campo es parte fundamental ya que de alguna manera de su producción depende un país”.

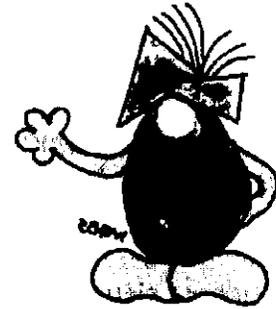
“Si en Colombia no existiera una fuente agrícola, no me imagino a unos gomelitos de la ciudad sacando papa o cultivando”.

De acuerdo con estas opiniones, Colombia necesita tanto del campo como de las ciudades para lograr un buen desarrollo, no sólo económico, sino también cultural. Nuestros municipios nos ayudan a recordar quienes somos y la riqueza natural que aun tenemos.

De la forma en que se lleven a cabo las relaciones entre el campo y la ciudad surgirán o se truncarán nuevas oportunidades para el país y su gente.

Cuéntanos ¿por qué el campo es importante para el país?

Hazlo tú mismo/a



Lee la siguiente frase y escribe lo que piensas acerca de ella: "Sin campo, no hay ciudad"



Si pudieras escoger entre vivir en el campo o en la ciudad, ¿Cuál elegirías y por qué?



9. Reflexiones sobre nuestro compromiso con Colombia

Colombia es un país de diversidad; posee una gran variedad de recursos, entre especies vegetales y animales. Sus paisajes tienen características muy especiales, entre las que se cuentan dos océanos, una gran cantidad de ríos, muchas lagunas y humedales, incontables quebradas y una geografía perfecta para que el agua brote de las montañas. Condiciones más que suficientes para hacer de Colombia una fábrica de agua casi permanente; sin embargo, nuestra realidad es otra.

Muchos no hemos entendido aún lo que significan las riquezas colombianas ni mucho menos la responsabilidad que su utilización implica. Un ejemplo de esto es el manejo que le damos al agua en nuestro país.

Nuestra situación actual con respecto al agua es el reflejo de nuestras acciones del pasado y del pensamiento de que siempre la tendremos a la mano. Es ahí precisamente donde reside nuestro error, es posible que el agua no se acabe tan rápidamente; pero, ¿podremos utilizarla?

El agua no se está agotando, la Tierra ha tenido la misma cantidad de agua durante millones de años, el problema está en que cada vez es más difícil acceder al agua que es apta para el consumo humano y de los otros seres vivos.





Sólo tenemos que mirar nuestro alrededor para darnos cuenta de la realidad, si tenemos tanta agua como pensamos, ¿por qué hay municipios en donde la gente debe hacer largas filas para obtener un balde de agua? o ¿por qué tantas personas, sobre todo niños y niñas menores de 5 años, mueren diariamente por enfermedades que se diseminan en el agua? O, simplemente ¿por qué no tienen agua suficiente para lograr una higiene adecuada?

Los anteriores son algunos ejemplos de las situaciones a las que muchos habitantes de Colombia deben enfrentarse diariamente para poder sobrevivir.

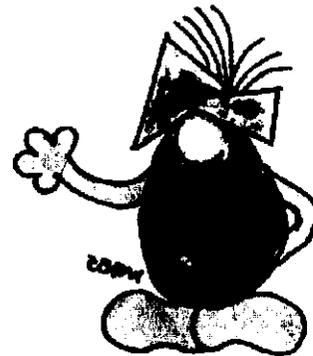
¿Crees que este dibujo nos muestra de alguna manera lo que estamos viviendo en nuestro país?

Si situaciones así ocurren en un país que cuenta con tantos recursos.

¿Cómo será la vida en países donde no los hay?

¿Será que tendremos que llegar a una situación crítica a nivel nacional, como le ha sucedido a otros países, para darnos cuenta de lo que hemos perdido y hacer algo al respecto?

Hazlo tú mismo/a

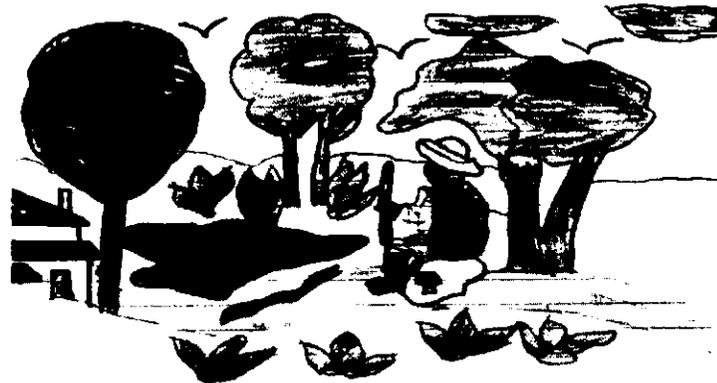


10. Pensemos en propuestas

Si entendemos los problemas ambientales colombianos; y hacemos algo ahora para prevenir mayores dificultades, es posible que logremos disminuir el deterioro al que hemos sometido a algunos recursos naturales.

Hay distintas acciones que podemos realizar para contribuir a mejorar las fuentes de agua, por ejemplo: construir cercas alrededor de los nacimientos y los nacederos, respetar las rondas de los ríos y quebradas, no arrojar basuras o desechos en los cuerpos de agua, hacer un uso moderado del recurso y realizar jornadas de limpieza con la comunidad, entre otros.

Sin embargo, cuando se trata de cuidar o de recuperar una fuente de agua, una de las soluciones más populares es la reforestación, siempre y cuando se realice con especies nativas de la región. Sembrar árboles es una de las alternativas que más acogida tiene, pero alguna vez nos hemos preguntado ¿por qué?; es decir ¿qué hace que los árboles sean tan importantes?



Estas son algunas de las razones por las cuales debemos sembrar árboles...

“Los árboles son los que llaman el agua y la mantienen viva” .

“Los árboles sobre todo los nativos, son indispensables para mantener en buen estado los nacimientos o las fuentes de agua, por ser una especie de capturadores de líquido” .

“Por los árboles es que hay fuentes de agua y, además, gracias a ellos no hay erosión y se mantiene la capa del suelo”.



“Ellos son el pulmón del mundo”.



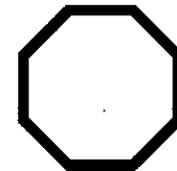
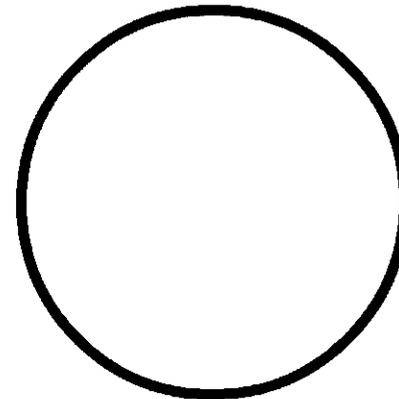
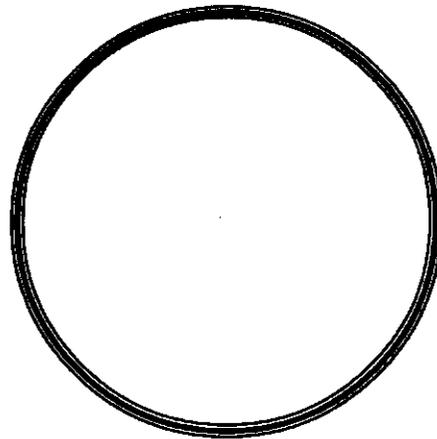
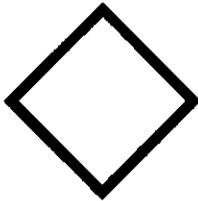
“Donde hay lagos, hay árboles; si se cortan, se secarían”.

Tanto niñas y niños como jóvenes están de acuerdo en que sembrar árboles trae muchos beneficios para el agua, para el aire, para el suelo, para los animales, para otras plantas y para nosotros mismos. Reforestar es un ejemplo de una buena decisión porque al hacerlo con los árboles adecuados, no sólo estamos protegiendo la naturaleza, sino que además estamos resguardando los nacedores y fuentes de agua, albergue de muchas especies acuáticas y morada de algunas terrestres como insectos, aves etc.

“Yo respeto la vida de la planta porque fue enviada por Dios y también los animales”.



Averigua cuáles son las especies nativas de tu región y qué funciones desempeña cada una de ellas; pega en los espacios las semillas de los árboles que más te llamaron la atención o representa en cada círculo cómo se verán cuando crezcan.



11. La Bioética como orientadora de acciones

Está claro que somos los seres humanos los que tomamos decisiones en relación con la protección, la conservación y la distribución del agua. Entendemos también que, en ocasiones, el agua no puede ser utilizada debido a su contaminación o a su escasez, siendo esta última la dificultad más frecuente y la que eventualmente podría afectarnos a todos. En la actualidad y a nivel mundial son las poblaciones pobres las más afligidas con este problema.

Creemos que para enfrentar estas dificultades la educación se constituye en herramienta ideal; con su concurso es posible reconocer la importancia del recurso agua y la responsabilidad social y política que nos convoca a todos en cuanto a su uso y manejo. Sería un nuevo escenario de discusión en el que podríamos realizar las siguientes preguntas:

¿Qué pasa con las personas en el mundo que se encuentran amenazadas de morir de sed? ¿Quién se interesa por aquellas que morirán si siguen consumiendo aguas



contaminadas? ¿Dejaremos nosotros que el planeta proporcione agua potable a todos los seres vivos del planeta? ¿Es el agua un derecho o una necesidad?



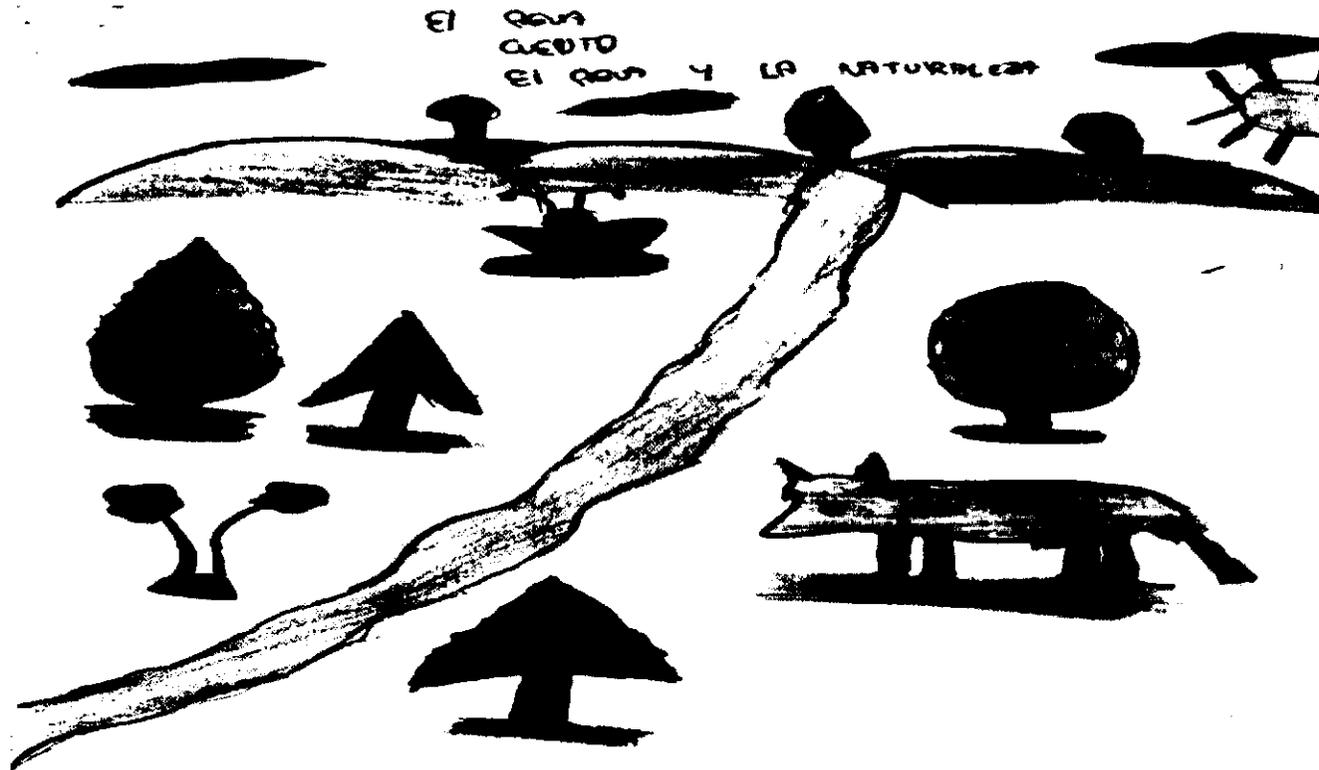
En cuanto a la responsabilidad ante el manejo del recurso agua en Colombia ésta puede ser pensada de dos maneras:

- ✍ Fijar acciones con el propósito de proteger las fuentes de agua como escenarios de la vida.
- ✍ Responsabilizarnos de nuestro papel en la cadena de la vida. Reconocer que de nosotros depende, en gran parte, nuestra supervivencia a largo plazo.

La protección del agua no debería requerir ejercicios éticos profundos, ya que se encuentra unida al origen de la vida en general, y de nuestra vida en particular. Deberíamos estar en la capacidad de decidir correctamente. Es preciso dejar de pensar que los seres humanos son los “malos” y que las actividades humanas deberían ser eliminadas del todo en beneficio de los sistemas naturales. Lo que proponemos es tratar de compensar de alguna forma los daños causados por la acción del hombre, lo que sólo se logrará entendiendo y viviendo el planeta como algo inseparable de nosotros, los seres humanos. Donde cada decisión que tomemos o cada acción que realicemos puede afectar positiva o negativamente la vida.

Una de las alternativas que tenemos a mano es la gestión comunitaria. Entender que la naturaleza es vida y no sólo entorno, que su valor reside en el uso que hagamos de ella porque constituye un

patrimonio de todos. Debemos retomar las relaciones campo-ciudad en una mirada con mayor justicia. Por eso, nos interesa conocer las experiencias, los conocimientos y la cultura de nuestros habitantes rurales, para sumarlos a lo que se tiene en la academia; esto introduciría una relación más pareja.



12. ¿Es posible que los niños tomen sus decisiones?



¿Estamos todos en la capacidad de decidir correctamente? Esto es lo que piensan las niñas y los niños con respecto a la toma de decisiones.

“Yo creo que no puedo tomar decisiones, porque no sé cómo tomarlas”.

“Sí, creo que puedo tomar decisiones porque soy responsable de mis actos”.

“No puedo tomar decisiones porque los que las toman son los adultos”.

“Yo creo que sí puedo tomar decisiones porque tengo mis propias opiniones y tengo algunos derechos”.

Aunque algunos de las niñas y de los niños de nuestras escuelas expresan que no están en capacidad de tomar sus propias decisiones, otros piensan que sí. Si bien es cierto que cuando somos niños nuestros padres, en la generalidad de los casos, deciden que es lo mejor para nosotros, los niños y las niñas también tienen ciertos deberes de acuerdo a la edad y, por lo tanto existen algunos aspectos que podemos tener en cuenta en el momento de tomar una decisión y que nos serán de ayuda para que nuestra elección sea la más adecuada.



A continuación expondremos algunos factores que debemos tener en cuenta cuando tomamos decisiones.

- ✍ Nuestros intereses;
- ✍ La libertad de elegir;
- ✍ Las consecuencias y efectos de las decisiones;
- ✍ La responsabilidad ante nuestras acciones;
- ✍ El bien común. Cuando tomamos una decisión debemos intentar una equidad de condiciones para todos y buscar que las partes implicadas se beneficien, incluso en lo que tienen que ver con el agua y su manejo.

Hazlo tú mismo/a



Indica dos de las decisiones que crees que puedes tomar.

¿Cuáles otras te gustaría tomar, pero que debido a tu edad aun no lo puedes hacer?, ¿Por qué?

Tres niños expresaron los intereses que tuvieron en cuenta para tomar una decisión. Después de leer lo que dijo cada uno, escoge a quien de ellos le confiarías la responsabilidad de tomar una decisión con respecto a la distribución del agua, si se estuviera en periodo de escasez.

Debajo de lo que dijo el niño que escogiste, escribe la razón de tu elección.

“Cuando yo tomo una decisión espero hacerle bien a todos”.

“Cuando yo tomo mis decisiones pienso en mi beneficio y a veces en el beneficio de los demás”.

“Cuando tomo decisiones pienso si me gusta, si tiene un buen propósito y en mi bienestar”.

Otras reflexiones propuestas por los niños en relación con los valores éticos que son importantes para tomar decisiones son las siguientes:



“Hacer el bien”
“Que nos respeten los derechos”
“Tener las mismas cosas”.

“Corregir a todos por igual”
“Ser justos con todos sin preferencias”
“Tener las mismas condiciones”.

“Hacer el bien a otro”
“Vivir en paz con uno mismo y los demás”
“Amor y cuidado es una forma de preocuparse por lo que pasa”.

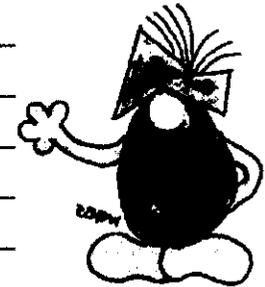
“Actuar por sí mismo”
“Tengo la responsabilidad de tomar decisiones”.

Se espera que en este corto recorrido hayas logrado comprender el compromiso de niños, niñas y jóvenes hacia el futuro con respecto al cuidado del agua. Cuando tomamos decisiones tenemos el poder de generar grandes cambios, no sólo para nuestra vida sino también para la de los demás. Es por eso que, si deseamos cuidar, proteger y conservar el agua de nuestro planeta, debemos comenzar por nosotros mismos.

Hazlo tú mismo/a

Un municipio ubicado en las laderas de las montañas donde la población se halla distribuida en las zonas alta, media y baja, tiene problemas de escasez y distribución del agua. El suministro se realiza tan sólo de las 5a.m. a las 7a.m. y con baja presión.

Si quienes viven en la parte baja abren bien las llaves durante las dos horas, los habitantes de la parte alta se quedan sin agua. Los de la parte media únicamente alcanzan a recoger la mitad del suministro que necesitan.



13. ¿Respetar la vida con nuestras decisiones?

“Yo respeto mi vida al cuidar la vida de los demás, de los animales, y las plantas” .

En ocasiones, debemos tomar decisiones que de alguna manera comprometen la buena vida o la supervivencia de otros seres; hay muchas maneras posibles en las que podemos resolver, pero lo importante es disponer de la información y del conocimiento adecuado para actuar correctamente. Cuando se pide proteger la vida, en sus variadas manifestaciones, de alguna manera estamos indicando que es un cuidado que nos compete a los humanos.

Por respeto, nosotros entendemos...



“El respeto para mí es una cosa que sale del corazón”.

“No hacerle nada malo a nadie”.

“Es una tolerancia que todos tenemos con los demás”.

Nosotros respetamos la vida...

“Con cariño y ternura”.

“No maltratándola”.

“Queréndola y valorándola”.



“Considerándola, cuidándola y protegiéndola de cualquier cosa mala que suceda, igual a los demás y a los animales y las plantas”.

Para las niñas y los niños, y jóvenes el respeto por la vida se da principalmente mediante manifestaciones de cariño, nosotros solemos cuidar y respetar lo que amamos.

¿Alguna vez has tenido que tomar una decisión que implique respeto hacia la vida en cualquiera de sus formas?
¿Cuál fue?

Describe una situación en donde sea necesario tomar una decisión.
Para resolver la situación.
¿Qué harías tú y por qué?

¿Crees que los seres humanos hemos respetado la vida con nuestras decisiones a través del tiempo, es decir, cuando construimos una carretera, una ciudad, una presa o hacemos un cultivo?
Explica tu respuesta.

14. ¿Qué decisiones podemos tomar para proteger el agua?

Desde nuestros hogares, en nuestro lugar de estudios o nuestro sitio de trabajo podemos contribuir a un mejor uso del agua. Lo único que necesitamos es la disposición para aprender, pero sobre todo para aportar.

Estas son algunas de las recomendaciones que niños y jóvenes proponen para hacer un mejor uso del agua.

“Recoger agua cuando llueve”.

“No jugar con ella” “Meter un ladrillo en la cisterna, para disminuir la cantidad de agua”

“No tardando tanto en el baño”.

“Mientras lavo la loza, cerrar el grifo; cuando nos cepillamos los dientes, cerrar el grifo; echar suficiente agua a las matas”.

¿Qué otras recomendaciones darías? Escríbelas o dibújalas.



15. Otras sugerencias para ahorrar y conservar el agua

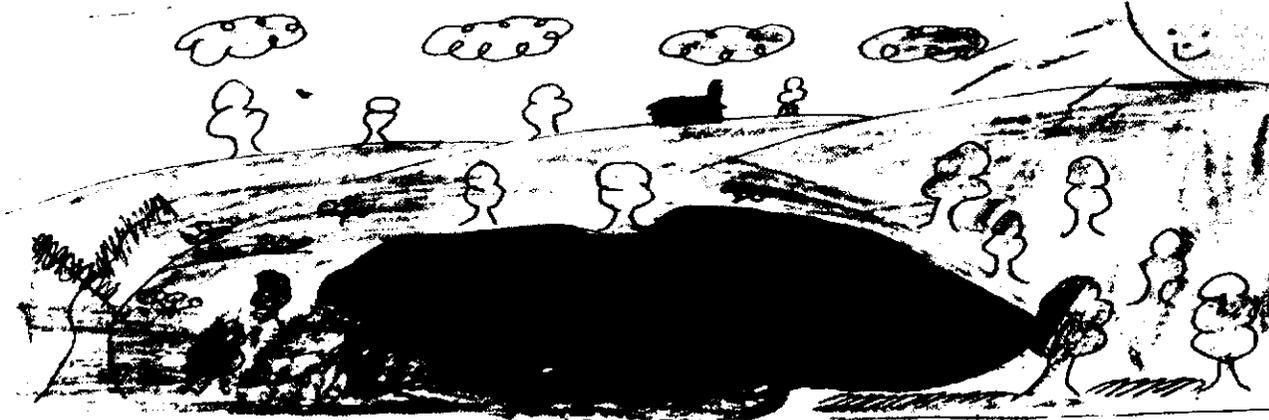
Es mejor realizar el lavado de ropa en una sola jornada.

Si vas a regar las matas o un cultivo, no lo hagas en horas de sol porque el agua se evapora o se pierde, es mejor hacerlo muy temprano en la mañana o en horas de la noche. Cuando laves frutas y verduras, hazlo en un recipiente lleno de agua y no bajo la llave; de esta manera, podrás volver a utilizar el agua, para regar las matas o lavar el piso. Aprovecha las aguas lluvias; cuando llueva, utiliza recipientes limpios para recoger agua que luego podrá ser utilizada en tareas como lavar platos o ropa. Trata, en lo posible, de no utilizar mangueras; es preferible utilizar un balde para lavar los carros o las motos. Los adultos deben revisar periódicamente los grifos y las tuberías para detectar a tiempo cualquier fuga o escape.

Además de lo que puedes hacer en tu casa o desde tu lugar de trabajo o estudio para ahorrar agua, hay cosas que puedes hacer para conservarla. ¿Cómo podemos cuidar nuestras fuentes de agua?

Es importante proteger las rondas de los ríos, las quebradas y los nacedores, preferiblemente sembrando árboles o simplemente colocando una cerca. Colabora con programas de reforestación y asegúrate de que las especies que se utilicen sean nativas.

Es preferible utilizar los abonos orgánicos para los cultivos, ya que no contaminan las aguas, no saturan el suelo y los productos son mucho mejores y más saludables. No botes basuras en las fuentes de agua; en lugar de esto, separa los residuos orgánicos de los inorgánicos para que estos últimos puedan ser reciclados en la planta de tratamiento de residuos sólidos, si en tu lugar hay una. Si vives en la zona rural es indispensable que tu casa tenga un pozo séptico para evitar contaminar las quebradas o el río con las aguas negras.



Otras alternativas, propuestas por los niños, niñas y jóvenes para cuidar el agua, fueron las siguientes.

“Ampliar el programa de separación de basuras a las veredas”.

“Conocer los lugares en donde hay problemas con el agua”.

“Reutilizar el papel”

“Crear grupos para el cuidado del medio ambiente”.

“Realizar carteles alusivos al cuidado del medio ambiente”.

“Adelantar programas ambientales con la comunidad”.

“Dictar charlas o conferencias sobre el cuidado del medio ambiente”.

Hazlo tú mismo/a

A parte de las cosas que puedes para ahorrar el agua, ¿Qué actividades propondrías para su conservación? _____

¿Alguna vez has hecho parte de algún grupo ambiental?, ¿Cuál? Si tu respuesta es no ¿Te gustaría hacer parte de alguno? _____

Si pudieras proponer algunas actividades ambientales para desarrollar en tu colegio, ¿Cuáles serían? _____





16. A quiénes podemos acudir

Todas las actividades para el cuidado del agua pueden lograrse mediante la conformación de un grupo de personas, niños, niñas, jóvenes, adultos o ancianos, que tengan las ganas y la disposición para poner su granito de arena y comenzar un cambio al interior de su municipio en procura del bienestar de toda la comunidad.

Para lograrlo es importante contar con el apoyo de la Administración Municipal, entidades como la CAR (Corporación Autónoma Regional), las instituciones educativas, las juntas de acción comunal y, por supuesto, de tus familiares y amigos.

Recuerda que una sola persona puede marcar la diferencia y, así como varios niños, niñas y jóvenes expresaron las ideas que pudiste leer en este texto, tú también puedes compartir tus ideas con los demás. Arma tu propio grupo y junto a tus amigos ¡A luchar por cuidar y conservar la Vida!

La educación es una vía por la cual la mayoría de las niñas, niños y jóvenes tendrían que caminar para lograr algunos objetivos comunes como la comprensión del mundo, el disfrute de la vida y la libertad, esta le puede dar poder al niño para dirigir sus acciones. Esto con el ánimo de que puedan compartir con otros las razones que los llevan a una decisión y para que aprendan a argumentar, en lo privado y en lo público, sobre las consideraciones que elaboran al tomar decisiones.

Averigua a quienes podrías acudir para realizar las actividades que propones y haz una lista.



Hazlo tú mismo/a

A continuación encontrarás una serie de actividades para que desarrolles tú solo, con tus amigos o tu familia. Es importante que antes de realizarlas hayas hecho un recorrido al interior de este texto, en donde encontrarás no sólo información, sino también el pensamiento de niños y niñas como tú que se preocupan por lograr un mejor mañana.

Es tu oportunidad de decir lo que piensas y expresar lo que sientes, además de desmontar lo que sabes; así que ¡manos a la obra!

LA IMPORTANCIA DE LOS ÁRBOLES

¿Qué es reforestar?

✍ _____

Escribe 3 razones de por qué es importante reforestar

✍ _____

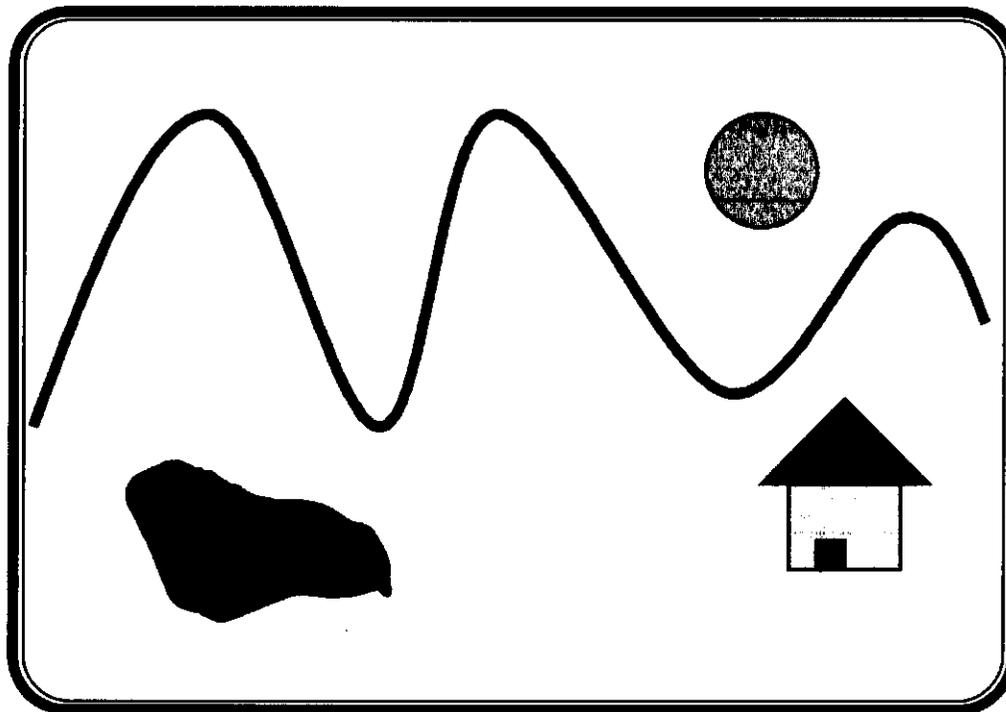
¿Qué tipo de especies se deben utilizar a la hora de reforestar?

✍ _____

El eucalipto y el pino son especies de árboles que no deben ser utilizados a la hora de reforestar. ¿Por qué crees que no deben ser usados?

✍ _____

En dónde crees que deben ser sembrados los árboles aprovechando su capacidad como protectores, ¿alrededor de la laguna o alrededor de la casa? Dibújalos en el paisaje.



GLOSARIO

Abono orgánico: es una mezcla natural que se utiliza para enriquecer el suelo y favorecer el crecimiento vegetal.

Bioética: es la disciplina que estudia y analiza los problemas éticos de la vida, que surgen diariamente en esta época de predominio de la ciencia y la tecnología e intenta dar respuesta a ello.

Biosfera: o entorno que está constituida por agua, suelos atmósfera, flora y fauna con energía que proviene del sol.

Cuerpos de agua: cualquier superficie cubierta por agua, como es el caso de quebradas, humedales, ríos, lagos, lagunas, mares, entre otros.

Diseminar: esparcir algo, ya sea un elemento o sustancia.

Ecosistema: es un sistema dinámico relativamente autónomo formado por una comunidad natural y su medio ambiente físico.

Escenario: lugar donde ocurre o se desarrolla un suceso.

Especies nativas: son aquellas especies que hacen parte del ambiente natural de un lugar, porque se originaron en ese lugar.

Estético: bello.

Ética: en general es la ciencia de la conducta.

Rondas de los ríos: los lugares que circundan un río, por lo general se cuentan 3 metros de la orilla del río tierra adentro y de esta manera se establece esa zona.

Tecnología: aplicación de un conjunto de reglas aptas para la producción industrial.

Valores: en moral corresponden al bien.

AGRADECIMIENTOS

Agradecemos la colaboración del municipio de Zipacón, Cundinamarca, para la elaboración de este texto, en especial al alcalde Carlos Rogelio Bolívar; a la jefe de planeación, la arquitecta Martha Arguello; a las diferentes Juntas de Acción Comunal; a la Empresa de Servicios públicos; a las instituciones educativas, especialmente a la Institución Educativa Departamental de Zipacón y a la Escuela Nuestra Señora del Rosario.

Pero sobre todo, queremos agradecer a todos los niños, las niñas y jóvenes que compartieron sus ideas, su conocimiento y pensamiento con nosotros. Gracias por haber participado. Sus nombres son los que se detallan en las siguientes páginas.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEPARTAMENTAL DE ZIPACÓN

NOVENO

Nelson Adrián Aragón Orjuela
Elmer Humberto Barbosa Morales
Yeymy Judith Benavides Parada
Flor Trinidad Canon Molina
Julieth Andrea Carvajal Corredor
Jorge Alberto Castro Rey
Carlos Eduardo Clavijo León
Holman Fernando Corredor Pérez
David Alejandro González Forero
Víctor Alfonso Guevara Cita
John Freddy Herrera Molina
Diana Mireya Luis Peña
Eliana Marcela Marroquín Góngora
Adriana del Pilar Martín Arévalo
Yeni Carolina Martín Arévalo
Alexandra Matajudíos Matajudíos
Wilmer Andrés Mendoza Pichimata
Myriam Julieth Muneton Dueñas
Ruth Stephany Olaya Llanos
Ingrid Yurani Pachón Zapata
Exleidy Peñuela López
Adela Carolina Romero Jaimés
Raúl Ignacio Rosero Ramírez
Yesid Camilo Rosero Ramírez
Martha Luz Sánchez Torres
Yenni Cristina Sánchez Torres
Yenny Lorena Vanegas Góngora
María Carolina Velasco Melo
Wilson Orlando Zamudio Prieto

DECIMO

Yuly Marcela Alonso Sánchez
Yineth Mayerly Avendaño Sanchez
Luz Omaira Aza Rincón
Yury Rocío Bernal Cruz
Rafael Ernesto Bohórquez Ruiz
Adriana Bolívar Rojas
María Fernanda Borraez Rubiano
Magda Alexandra Duque Liévano
Diego Mauricio Gómez Oyola
Diana Marcela Herrera Castillo
Iván Herrera Molina
Sussan Maite López Avendaño
Lady Marcela Manjarrez Guerrero
Javier Alejandro Molina Salazar
Evelyn Eliana Olaya Llanos
Leonardo Andrés Rico Prieto
Pablo Andrés Rincón Páramo
Sandra Mireya Rodríguez Veloza
John Carlos Sánchez Torres
Gloria Esperanza Silva López
Isabel Cristina Toro Parra
Ana Milena Tunjano Romero
María Fernanda Yate Yanguma

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEPARTAMENTAL DE ZIPACÓN

OCTAVO

Nubia Stella Álvarez Sanabria
Walter Andrés Barbosa Morales
Yeymy Stephany Camargo Ruiz
Ana Estella Cita Ruiz
Yessica Alejandra Díaz Roncancio
Saida Lizdeth Florez Bedoya
Edith Jazmín Garzón Tunjano
Nelly Guzmán Castillo
Nancy Paola Guzmán Prieto
Juan Camilo Hastamorir Vargas
Diana Catherine Herrera León
Yenny Paola Mancera Borda
Jefferson Alexander Mendoza
Pichimata
Yeimy Paola Navia Malaver
Blanca Nelly Parada Molina
Valentina Parada Silva
Carlos Eduardo Salazar Medina
Johana Paola Soto Garzón
María Deyanira Usme Bustamante

ONCE

Edison Raúl Acero Bravo
Nataly Ávila Cita
María Angélica Barreto Prada
Yuly Elizabeth Benavides Ramírez
Deisy Alexandra Benítez Arias
Javier Canon Caro
Jaime Enrique Castillo Ramírez
Diego Fernando Clavijo Forero
Jeison Javier Díaz Capador
Álvaro Antonio Gómez Jiménez
Luis Alfredo Guevara Cita
Manuel Fernando Hernández Santos
Paola Andrea Lara Romero
Viviana León Elidi
David Lombana Gamboa
Heidi Xirley López Rozo
Andrea Paola Manjarrez Guerrero
Luis Edgar Méndez Garzón
Ángela María Mojica Parra
Martha Julieth Molina
Claudia Osorio Díaz
Sindy Lorena Pedraza Josa
Diana Marcela Pedroza
Javier Eduardo Pérez Ortiz
Rodrigo Pulido García
Héctor Yesid Ramírez Ramírez
Maicol Fidel Riaño Parada
William Alexander Rodríguez Veloza
Alba Lucero Rodríguez Veloza
Leonardo Giovanni Romero Jaimés
Luis Alberto Sandoval Duarte
Sandra Cristina Silva López
Danny Javier Vargas Rodríguez

ESCUELA NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO

Grado Primero de Primaria

Paula Ávila Cúmaco
Michael Baquero Lagos
Elber Carrillo Castillo
Mavy Carvajal Yate
Lina Lorena Coca León
Danna Correa Gómez
Laura Clavijo Pérez
Michael Flores Lozano
Leidy Forero de la Ossa
Jonathan Forero Pachón
Luis Eduardo García Páramo
Jair Alejandro Garzón Acosta
Natalia Góngora Rojas
Jonathan Marín León
Miguel Marroquín Cruz
Deisy Martínez Pinto
Michael Ortiz Pinto
Brayan Parada Silva
Leidy Pedroza Molina
Jorge Pedroza Molina
Cristian Prieto Rojas
Sebastián RIVERA Jiménez
Lizeth Rojas Zambrano
Leidy Ruiz Díaz
Helen Ríos Pabón
Yasbleidy Rubiano
Wilfredy Rubiano
Fabian Camilo Salgado
Sasa Jennifer Ura Martínez
Juan Camilo García Martínez
Deivy Ríos Peña
Miyeth Mayerly Montaña Socha
Leidy Carolina Martha

Grado Segundo de Primaria

Francisco Javier Beltrán Manuel
Fernando Beltrán Marta Cristian
Alexander Benito Molina Lizeth
Margarita Botó Farfán
Nilsón Duván Botón Farfán
Cristian Yesid Castiblanco Pinilla
Laura Daniela Castillo Gómez
Heidy Lorena Castillo Ramírez
Yesica Yasley Chaparro Villamil
Andrés Sebastián Galindo Ramírez
Paola Andrea Garzón Tunjano
Leibert Duván Malaver López
Sergio Orlando Morales Pedroza
Giovanni Obando Avendaño
Jaime Andrés Ortiz Pinto
Manuel Felipe Parra León
Diego Andrés Pérez Sierra
Yeferson Jahir Pinzón Ramírez
Nixon Camilo Prieto Méndez
Dora Viviana Ramírez Pedroza
Julia Andrea Ramírez Sosa
Luna Haspbleidy Rjaño Benavides
Andrés Yesid RIVERA Pachón
Martín Alberto Rodríguez Parada
María Angelica Rojas Estrada
Maicol Steven Rojas Parada
Leidy Rojas Sambrano
Esteban Romero Rubiano
Yeisson Felipe Ruiz Curico
Jessica Alexandra Ruiz Rjaño
Sebastián Salazar Muñoz
Dixon David Vanegas Góngora
Brayan Velásquez Sanabria
Sonia Consuelo Rey López

Grado tercero de primaria

Katherin Carrasco Rodríguez
Jennifer Jackelin Castillo Caro
Duvan Felipe Chaparro Villamil
Jineth Alexandra Correa Gómez
Juan José Corredor Pérez
Emely Carolayn Fonseca Sánchez
Sergio Andrés Garzón Acosta
Karen Liseth Garzón del Prado
Ginna Paola Góngora Rojas
Jose Luis González Coca
Neudia Guzmán Castillo
José Alexander Laverde Rondón
Iván Adolfo Lopez Gomez
Miguel Angel López RIVERA
Brayan Felipe Manjares Guerrero
Yair Orlando Martha Galindo
César Augusto Matajudios Amador
Cristian Leandro Ospina Jaramillo
Luis Abelardo Peñarte Muñoz
María Fernanda Peñarte Muñoz
Diego Alejandro Quintana Ramírez
María Bernarda Rey Galindo
Jonathan Fernando Ríos Peña
Claudia Isabel Rodríguez Ortiz
Anderson Romero Jaimes
Andrés Santiago Romero Pardo
Linda Brigethe Rondón Yanzuli
Mileidi Pubiano Ruiz
Danna Catherine Topaga Pichimata
Yennifer Dayana Torres Pinto

ESCUELA NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO

Grado cuarto de primaria

Shirley Dayanna Molina Pichimata
Lizeth Natalia Gamba Mendieta
Elvia Barbosa Barbosa
Laura Nataly Rojas Zambrano
Derly Katerin Pachón Casasbuenas
Camila Andrea Topaga Herrera
Raúl Díaz Parada
Bryan Esteban Peña Jara
Maritza Catalina Gómez Mora
Nubia Daniela Quintana Rodríguez
Diego Fernando Corrales Casallas
Jhon Steven Paradas Suárez
Diana Mireya Prieto Rojas
Bernando Antonio González Laverde
Andrés Felipe Salgado Herrera
Diomedez Alejandro Botón Farfán
Juan Sebastián Mayorga Ruiz
Edwin Smith Discano Cita
Yimy Alejandro Forero
Luis Giovanni Cárdenas Alfonso
Luis Antonio Rubiano Dueñas
Raúl Sneider Torres Pinto
Diego Hernando García Jhon
Alexander Navia Malaver Lili
Johanna González Oyola
Leidy Lorena Forero de la Ossa
Angie Marcela Castillo Ramírez
José Benjamín Bolívar Malagón

Grado Quinto de Primaria

Angie Katherine Aza Hernández
Sandra Milena Aza Rincón
Mariela Bolívar Rojas
Diana Camilo Borraez Corredor
Yovda Alan Botton Preuss
Andrea Tatiana Cantor Montoya
David Camilo Cárdenas Alfonso
Luisa Fernanda Carvajal Rivera
Carlos Andrés Carvajal Yate
Jhon Edison Casas Ovalle
Yilber Castillo Sánchez
Carlos Eduardo Coca León
Jhon Alexander Estupiñán Niño
Stiven Forero Cristian
Juan Pablo Herrera Cita
Marby Gineth Leguizamón Rodríguez
Angie Liliana Martín Puentes
Lina Yulieth Montaya Tavera
Leidy Katherine Pachón Laverde
Cindy Carolina Peñarete Muñoz
Diana del Pilar Porras Cruz
Cristian David Rincón Páramo
Juan Sebastián Romero Pardo
Raúl Ernesto Topaga Herrera
Sandra Milena Topaga Herrera
Karen Liceth Vanegas Góngora
Carolina Verduga Camacho