

Editorial

*Sergio De Zubiría Samper, Ph.D.
Profesor Asociado
Universidad de Los Andes*

El presente número de la Revista Colombiana de Bioética está dedicado a la publicación de un trabajo de investigación de gran relevancia para el Departamento de Bioética de la Universidad El Bosque. Desde sus orígenes, el área de bioética y sus creadores, han dedicado importantes esfuerzos para el fomento, comprensión e investigación de los procesos formativos y pedagógicos en bioética. Un compromiso y decisión que hoy comparte con las distintas comunidades académicas nacionales e internacionales, en la edición de este número de la Revista, especializado en bioética y educación.

Fruto de un trabajo iniciado en 1995, los profesores e investigadores Jaime Escobar Triana, Yolanda Sarmiento y María del Pilar Gordillo, nos obsequian una investigación profunda, sistemática e innovadora, sobre la enseñanza de la bioética general como aporte en la construcción de un pensamiento bioético en los maestros. Como lo plantea su título es una exploración de doble vía, que le otorga gran relevancia a la investigación: como ejercicio de formación en bioética de los maestros y como análisis del impacto de la bioética en la propia formación del magisterio.

La prolongación temporal del proceso y la cantidad de población que abarca, hacen de este documento un ejemplo de rigor y persistencia. Son cerca de diez años de seguimiento, discusión y análisis; incluye una población de 22.568 maestros de distintos niveles del sistema educativo y zonas de Colombia. En nuestro país, son escasos los trabajos de investigación educativa, que puedan mostrar la exploración cuidadosa de un conjunto cercano a los veintitrés mil profesores. Destacándose desde un principio, el respeto al sujeto investigado al promover la construcción de textos reflexivos por parte de los propios maestros. Esta consideración moral hace parte del respeto a ciertos principios bioéticos de la dignidad y la autonomía que constituyen rasgos de la identidad de la Universidad El Bosque. En términos de sus autores: “Además del valor de la experiencia en tanto ejercicio de divulgación disciplinar, el artículo indaga por el impacto de la enseñanza de la bioética en los maestros. Los textos producidos por éstos durante la experiencia pedagógica fueron utilizados como fuente de información”.

La exposición de la investigación que se publica contiene cuatro partes claramente delimitadas. La primera aborda el marco teórico y conceptual que orienta la pesquisa. La segunda presenta los procedimientos metodológicos hacia la construcción de un corpus documental que se convierta en la fuente de información para la investigación. La tercera expone los resultados más significativos obtenidos del análisis de esas fuentes documentales. La cuarta sintetiza la experiencia pedagógica vivida con los maestros y reúne ciertas sugerencias orientadoras, tanto de la enseñanza de la bioética como de la bioética de la enseñanza.

El marco teórico y conceptual introduce seis momentos de carácter fundamental para orientar la investigación. En su orden expositivo: la naturaleza de la bioética general y su enseñanza; los estrechos nexos entre bioética y ética civil; la construcción del pensamiento bioético del maestro; el rescate del valor de la experiencia pedagógica; la identificación de elementos para la enseñanza de la bioética y para la definición del pensamiento bioético; y, las expectativas y necesidades de los maestros en la enseñanza de la bioética y la bioética de la enseñanza. Queremos destacar contenidos importantes de dos de estos estadios. Las relaciones y entrecruzamientos necesarios entre bioética y ética civil, que constituyen

una urgente aspiración de la bioética en un contexto latinoamericano y colombiano. A partir de los trabajos de Jaime Escobar Triana, se sostiene con fuerza cómo “una de las características de la bioética es que busca llegar a principios mínimos reguladores de la ética civil para construir una sociedad en paz. En ese sentido, la enseñanza de la bioética general tendrá como característica aportar elementos para la construcción de esa ética civil”. También relevar la importancia otorgada a la experiencia humana como fuente irremplazable de la investigación científica. Sus autores lo convierten en un imperativo institucional: “Es interés de la Universidad hacer una reflexión que rescate el valor de la experiencia”.

La segunda parte de la investigación describe de forma detallada la metodología y procedimientos seleccionados en esta tarea de más de una década. De los documentos producidos por los maestros se realizó una selección, incluyendo quinientos dos, que conforman el corpus y la muestra representativa delimitó ciento cuarenta. Los criterios de selección de la muestra representativa fueron principalmente tipo de relación, tema/actos, tipo de documento y contextos de elaboración. La metodología de análisis de contenido se inspiró en los trabajos de Sandoval, Babbie, Berg, Beke y Córdova.

La tercera parte del documento logra sistemáticamente presentar los resultados centrales de la investigación y advierte el decantado tiempo reflexivo que está en el horizonte de estas conclusiones. “El análisis de contenido se efectuó en 2007 con el objetivo de contribuir al entendimiento y análisis de esa experiencia de formación docente y como continuación de un intento de aproximación por comprender la experiencia, ya consignada en un artículo publicado en 1999 (Escobar, 1999)”. Es uno de los momentos más inquietantes y definitivos de la investigación por su rigor organizativo y expositivo. No es posible en estas breves notas comentar el cuerpo completo de estas conclusiones, pero con la combinación de lecturas extratextuales e intratextuales, se van exponiendo gradualmente resultados en órdenes nucleares de la bioética y su enseñanza como son la definición de bioética, la descripción de los hechos y problemas más relevantes del proceso pedagógico, la concepción y usos de los principios, la noción y contenido de las soluciones, y la relación entre conciencia y valores.

Es necesario subrayar nuevamente el respeto que muestra la investigación por la diversidad documental, regional y de proveniencia de los maestros. Destacándose en los análisis de contenido el rechazo a interpretaciones unilaterales o dogmáticas. Siempre están abiertas posibilidades de comprensión y nuevos interrogantes. Tal vez por ello el capítulo de conclusiones se inicie con una toma de posición ética y filosófica: “La información recogida en estos escritos muestra panoramas muy diversos de la situación social en la que los maestros están situados. A través de la presentación de los casos se muestra una geografía humana de conflictos sociales que cruzan, condicionan y trascienden las fronteras de lo que consideramos es la escuela y sus actores”.

Dentro de la riqueza de contenido del capítulo tercero, dos resultados nos llaman la atención, los cuales exigirían análisis y discusiones muy profundos. En relación con la definición de bioética, algunos documentos sitúan su surgimiento en la “crisis de sentido” que enfrenta la modernidad y llaman la atención sobre la necesidad de construir una bioética independiente de las respuestas provistas por las creencias religiosas, pero también del avance desmedido de la ciencia y la técnica. En relación con los valores y la bioética, el corpus de investigación también reitera la imperiosa necesidad percibida por los maestros de un cambio de conciencia con nosotros mismos, los otros y la naturaleza.

El cierre de la investigación, intitulado “Discusión”, contiene un conjunto de afirmaciones y tesis de los investigadores, Jaime Escobar Triana, Yolanda Sarmiento y María del Pilar Gordillo, que denotan su largo recorrido teórico en profundos temas de la bioética y una vida dedicada a su enseñanza. Prefiero denominar este acápite una especie de “Manifiesto” o “Proyecto de vida”. Desde las experiencias y expectativas de los maestros de Colombia se pueden decantar un conjunto de sueños posibles que la bioética enuncia y anuncia. Quisiera aludir tan sólo a tres, tomando prestadas sus palabras: 1. “los maestros abogan por un trabajo de divulgación de la bioética como ética civil, que aporte en la resolución de conflictos vitales de los ciudadanos, y en la bioética de la enseñanza, por un trabajo de política social que integre el enfoque bioético dentro de los contenidos curriculares de la distintas áreas”; 2. “En cuanto a la definición de bioética, es importante construir una definición compleja, que haga

explícitos sus elementos relacionales y funcionales, además de los objetos sobre los que la bioética puede aportar a la reflexión”; 3. “La descripción de los hechos permite identificar un énfasis en la justicia social”.

El presente número especial de la Revista Colombiana de Bioética contribuye de manera decisiva a la ampliación de fronteras de la bioética. Se convierte en un documento de investigación imprescindible para quienes exploramos y buscamos tender puentes entre la educación y la bioética. La profundidad teórica y metodológica de este trabajo de tantos años, conforma un significativo aporte a la comunidad bioeticista de América latina.